



Ystad Gymnasium

**Ystad Gymnasiums plan mot
diskriminering och kränkande
behandling
2024/2025**

Innehållsförteckning

Ystad Gymnasiums vision	3
Verksamhetsformer som omfattas av planen.....	3
Ansvariga för planen	3
Syfte med planen mot diskriminering och kränkande behandling	4
Om lagar och styrande dokument	4
Delaktighet i planens utformning.....	4
Förankring av planen.....	4
Utvärdering	5
Ansvarig för att årets plan utvärderas	5
Planen gäller under följande period	5
Utvärdering av föregående plan mot diskriminering och kränkande behandling	5
Utvärdering av förebyggande insatser läsåret 20223/2024	5
Utvärdering av främjande insatser läsåret 2023/2024	7
Kartläggning inför 2024/2025 läsårs plan	8
Förebyggande insatser för läsåret 2024/2025	10
Främjande insatser för läsåret 2024/2025.....	11
Rutiner för akuta situationer.....	12
Bilaga 1: Definition av diskrimineringsgrunderna.....	13

Ystad Gymnasiums vision

Nå din fulla potential hos oss!

Ystad Gymnasium står för hög **kvalitet** och **delaktighet** där varje individ, i en tillåtande kultur, utvecklar **kunskaper**, färdigheter och demokratiska värderingar. Detta innebär att undervisningen grundar sig på forskning och beprövad erfarenhet där vi lär oss av varandra. Tillsammans skapar vi en miljö som genomsyras av nyfikenhet och delaktighet som leder till utveckling, arbetsglädje och tillit. Eleverna förbereds för framtiden.

**NÅ DIN FULLA
POTENTIAL
HOS OSS!**

Alla elever har rätt att lära och utvecklas utifrån sina förutsättningar i en trygg miljö och bemötas med respekt. Därför är det viktigt att arbeta förebyggande mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Ystad Gymnasiums alla nationella och individuella program samt anpassad gymnasieskola.

Ansvariga för planen

Samtliga rektorer på Ystad Gymnasium samt elevhälsoteamen.

Rektor ansvarar för att:

- det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barn och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering utifrån de sju diskrimineringsgrunderna
- all personal, elever och vårdnadshavare får kännedom om planen
- när skolan får kännedom om att kränkande behandling, trakasserier och/eller diskriminering förekommer se till att utredning görs, åtgärder sätts in och att ärendet följs upp
- årligen upprätta, utvärdera och revidera planen i samarbete med personal och elever

Personalen ansvarar för att:

- följa skolans plan och att åtgärder vidtas då kränkande behandling, trakasserier och/eller diskriminering misstänks/upptäckts
- föregå med gott exempel och agera vid misstanke om kränkningar, trakasserier och/eller diskriminering

Eleven ansvarar för att:

- ta del av och följa förhållningssätt/ordningsregler på skolan
- föregå med gott exempel
- vara delaktiga i elevdemokratiska processer
- uppmärksamma och påtala kränkande behandling, trakasserier och/eller diskriminering som kan förekomma på skolan

Syfte med planen mot diskriminering och kränkande behandling

Planen syftar till att främja barn och ungdomars lika rättigheter utifrån de sju diskrimineringsgrunderna (se bilaga 1). Planen ska vara ett levande verktyg och ska genomsyra vår verksamhet. All personal på Ystad Gymnasium har ett ansvar att reagera och agera på handlingar som upplevs vara kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering samt arbeta förebyggande för allas lika värde.

Om lagar och styrande dokument

Elever omfattas av arbetsmiljölagen, skollagen samt diskrimineringslagen som anger huvudmans skyldigheter om denne får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering. En förenklad beskrivning av diskriminering enligt diskrimineringslagen är att någon missgynnas eller kränks och att missgynnandet eller kränkningen har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Dessa är:

- kön
- könsidentitet eller könsuttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Formerna för diskriminering kan vara:

- direkt eller indirekt
- bristande tillgänglighet
- trakasserier
- sexuella trakasserier
- instruktioner att diskriminera är former av diskriminering

Delaktighet i planens utformning

Eleverna deltar genom att besvara olika enkäter och hälsobesöket som ligger till grund för planens utformning. Värdegrunden, skolans ordningsregler och elevernas svar på olika enkäter informeras om samt diskuteras regelbundet på klasstid/mentorstid och via representanter i arbetslagsråd och skolråd. Eleverna representeras också i det systematiska arbetsmiljöarbetet genom elevskyddsombud.

Personalen deltar genom att utvärdera olika resultat under året och elevhälsoteamen utvärderar planen varje år tillsammans med rektorer i juni. Planen presenteras och diskuteras i augusti årligen vid personalmöten/APT.

Förankring av planen

Innehållet av planen förankras hos personalen genom en presentation vid läsårsstart på personalmöte/APT. Planen konkretiseras för eleverna genom presentation av planen på klasstid,

arbetslagsråd och skolråd i samband med värdegrundsarbete och information om skolans ordningsregler.

Utvärdering

Planen ska utvärderas med delaktighet från elever och personal genom att:

- Personalen utvärderar och följer upp planen regelbundet vid personalmöten/APT
- Eleverna utvärderar planen regelbundet via skolrådet
- Skolan använder sig av en årlig enkät om diskriminering och kränkande behandling
- Skolan använder sig av nämndens årliga nöjdhetsindex
- Skolan använder sig av Skolinspektionens enkät som genomförs vartannat år
- Skolsköterskornas hälsobesök där bl.a. frågor kring trygghet och trivsel avhandlas
- Kommunens elevhälsoundersökning/folkhälsoenkäten

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Alla rektorer vid Ystad Gymnasium samt elevhälsoteamen.

Planen gäller under följande period

Läsåret 2024/2025, 2024-08-12 till och med 2025-06-19.

Utvärdering av föregående plan mot diskriminering och kränkande behandling

Personalen har under läsåret tagit del av olika resultat och diskuterat dessa löpande tillsammans med rektorer och elevhälsoteamen. I början på året (2024) besvarade även eleverna på Ystad Gymnasium en enkät rörande diskriminering och kränkande behandling. Underlaget har sedan utvärderats av samtliga elevhälsoteam på Ystad Gymnasium. En analys har genomförts för varje enskilt område samt övergripande för hela Ystad Gymnasium.

Ystad Gymnasium har under läsåret haft cirka 1670 elever varav 1056 svarande på enkäten om diskriminering och kränkande behandling. Det innebär att svarsfrekvensen var cirka 63% vilket fortfarande är lägre än vår målsättning och tyvärr 9% färre svarande än föregående år. I analysen framgår det att den låga svarsfrekvensen till stor del beror fortfarande på att bristande svarsunderlag på ett område där endast 27% av eleverna svarar.

Utvärdering av förebyggande insatser läsåret 2023/2024

På Ystad Gymnasium arbetar vi förebyggande för att skapa goda relationer och elevdelaktighet. Detta görs bl.a genom klassråd, arbetslagsråd och skolråd där elevernas tankar och frågor lyfts upp och tas vidare till ledningsgruppen vid behov. Skolan är uppdelad på två enheter med sammanlagt fem olika rektorsområden med elevhälsoteam (EHT) kopplat till respektive område. Ystad Gymnasium har dels en övergripande planering med förebyggande insatser för hela skolan och utöver planen har varje område en elevhälsoplan med förebyggande insatser kopplat till det specifika områdets behov. Skolsköterskorna har enskilda hälsobesök med eleverna och skolan har utöver elevhälsoteamets personal även elev- och lärarassistenter som ett extra stöd för våra elever.

Kulturgarantin

Ystad Gymnasium har medverkat i kulturgarantin. Alla elever i årskurs 1 har sett en film om hur fotokonsten påverkar människan. Årskurs 2 har sett musikalen Jamie på Malmö Opera som behandlar ämnen HBTQIA+, religion och etnisk tillhörighet. Årskurs 3 var på Ystad Teater och såg en modern dansföreställning framförd av gruppen Beatbox.

Eleverna i årskurs 1 tyckte att filmen de såg var tråkig och mindre givande. Eleverna som såg musikalen Jamie gav blandade recensioner. En del tyckte att ämnet inte passade dem och att det var långt att åka för att se en musikal medan andra uppskattade möjligheten att få komma till Malmö Opera och se en musikal med ett viktigt syfte. Många elever som uppskattade musikalen upplevde dock att de blev störda av elever som inte uppförde sig. Eleverna i årskurs 3 tyckte att dansföreställningen var bra men hade svårt för att se något tydligt syfte eller budskap i föreställningen.

Insatser kring kränkande språkbruk; fortbildning av personal om det gemensamma ansvaret

Inget område har haft en tydlig insats eller aktivitet kring detta trots att punkten framtog utifrån elevernas svar kring kränkande språkbruk.

Förbättringar av den fysiska skolmiljön (matsal, utemiljö, torget på Park)

Förbättringar i matsalen har påbörjats genom att förbättra ljuddämpningen och belysningen. Ett samarbete har också påbörjats med bild- och mediapersonal med syftet att byta ut konsten i matsalen mot uppdaterade verk gjorda av eleverna.

Glasgången och utemiljön på Österport har under många år lyfts av såväl elever som personal som tråkig, otrygg och outnyttjad yta. I höstas fick därför en arkitekt som arbetar med offentliga miljöer i uppdrag att se över ytorna och göra en ritning med material- och färgförslag. Tanken är att glasgången ska bli mer inbjudande och tillgänglig genom olika miljöer som framhävs av färg och belysning. Utemiljön ska också bli mer tillgänglig med olika praktiska platser där eleverna kan sitta och plugga, fika och äta under vår- och sommarmånaderna. Ritningarna har visats för skolrådet och eleverna har fått komma med input utifrån deras behov och önskemål.

Den fysiska miljön i Hantverkshusets café samt torget på Park har förbättrats uppdaterats med nya möbler.

I övrigt har en del lokaler fått en allmän uppfräschning genom målning av klassrum, uppsättning av ljuddämpande material, tavlor samt nya växter. Skolan har även fått en utökning av två nya skolvårdar vars uppgift är att röra sig bland eleverna och vara en extra resurs på vissa plaster där det kan bli en fysiskt tuff miljö som tex matsalen.

Information om- och insatser mot diskriminering och kränkande behandling

Resultatet detta läsår är nästan det samma som föregående läsår. Trots att skolan förtydligat informationen kring diskriminering och kränkande behandling samt rutinen att hantera ärenden om diskriminering och kränkande behandling och vilka konsekvenser/åtgärder som finns, upplever en del elever att de inte har fått information eller känner till rutinen för ärendegången. Det kan bero på att en del elever varit frånvarande vid informationstillfället eller att man började skolan senare under terminen. Vi behöver därför bli bättre på att följa upp informationen kontinuerligt under läsåret.

Vid läsårsstart informerade rektor och biträdande rektor alla elever om skolans värdegrund, diskriminering och kränkande behandling samt skolans rutiner kring detta. Denna punkt lyftes även specifikt på informationsmöte med vårdnadshavare till alla elever i åk 1 vid terminsstart. Ystad Gymnasium har detta läsår använt DraftIt hela läsåret. DraftIt förenklar anmälningsförfarandet men är också ett bättre analysinstrument.

Utvärdering av främjande insatser läsåret 2023/2024

Trygghet – respektfullt bemötande, likabehandling, tillitsfulla relationer

Introduktionsdagarna för åk 1 bestod av en vandring samt gruppstärkande aktiviteter i Ystads närområde. Klasserna promenerade tillsammans med klassmentorer samt delar av elevhälsoteamen och genomförde olika aktiviteter. Gruppövningarna är till för att de ska lära känna varandra, sina lärare och stärka gruppgemenskapen. Det var en uppskattad dag för såväl elever som personal som skapar sammanhållning och inkludering för klassen.

Värdegrundsarbete genomsyrar verksamheten

Eleverna i årskurs 1 har fått information och samtal kring de juridiska och etiska spelreglerna på nätet. Detta är inte enbart en viktig insats om lagar och regler utan även en grund för samtal om klassens gemensamma värdegrund. Materialet börjar kännas mindre relevant för våra elevgrupper och vi undersöker därför andra insatser kring värdegrundsarbete.

Reflektioner om normer och värden

Detta sker kontinuerlig både i och utanför undervisningen genom klasstid, mentorstid och inom ramen för de olika kurserna. Det har också i samband med Kulturgarantin ingått ett uppföljningsarbete som behandlar normer och värden.

Detta läsår har vi även haft tre Förstelärare som arbetar med mentorskapet. De har bland annat gjort en kartläggning och påbörjat en mall om mentorskapet. De har också undersökt personalens behov av fortbildning och coachning. Detta arbete kommer att mynna ut i ett större arbete för likvärdigt mentorskap och samtal kring elevernas behov.

Elevers delaktighet

Utifrån förra årets bristande delaktighet valdes olika dagar och tider för skolrådsmöten för att möjliggöra högre närvaro. Tiden för mötena har också förlängts för att säkerställa att dagordningen hinner avhandlas. Klassråd, arbetslagsråd och skolråd har genomförts med regelbundenhet. På yrkesprogrammen deltar elever även på programråden. Varje program har också en demokratilärare som ansvarar för arbetslagsrådet på respektive program. Detta har tydliggjort vem eleverna enklast vänder sig till i olika frågor och arbetslagråden upplevs ha utvecklats till produktiva forum där elevernas tankar kan lyftas inom program eller vidare till skolråd.

Nämndens politiker har en stående inbjudan och vid tillfälle har vi haft skolans kostchef inbjuden till skolrådet. Skolan representeras också i Ungdomsfullmäktige och dess styrelse. Beslut som skolrådet varit med och påverkat kring under läsåret är exempelvis inköp av pantkärl till alla program, placering och fördelning av mensskyddsapparater och uppsättning av speglar och hängare på toaletterna. En förbättringspunkt är att öka elevernas delaktighet i skolrådet. Vid tillfällen fattas representanter från olika program då en del elever inte ser värdet av skolrådet eller

slits mellan dessa möten och undervisning. Delaktigheten är viktig för den demokratiska processen och vi kan förbättra återkopplingen från skolrådet och tydligare informera om alla processer och beslut som eleverna varit med och påverkat.

Detta läsår har Ystad Gymnasium även återupptagit arbetet med elevskyddsombud och de har genomgått en utbildning som givit dem en inblick i systematiskt arbetsmiljöarbete. Arbetsmiljön har diskuterats i både arbetslagsråd och skolråd. Eleverna lyfter ofta frågor kring brist på ventilation, ojämn temperatur (varmt eller kallt) och buller. Det var svårt att rekrytera elevskyddsombud vilket innebär att vi behöver bli bättre på att informera om utbildningen och uppdraget för att skapa ett större intresse.

Elevintervjuer inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet har genomförts på vissa av skolans rektorsområden. Eleverna i årskurs 1 var positiva till introduktionsdagarna. De upplever att det är skönt att få vara på skolan utan äldre elever för att lära känna lokaler och lärare. Friluftsdagen som anordnas är viktig för klassammanhållning, trygghet och trivsel. Eleverna påpekar dock vikten av att fortsätta med gruppstärkande aktiviteter under läsåret för att undvika att friluftsdagen blir en isolerad händelse. För att undvika grupperingar är det viktigt att arbeta med gruppen kontinuerligt. Vissa elevgrupper tycker att introduktionsdagen kommer lite väl nära inpå skolstart och det kan ske mycket förändringar i en klass med nya elever efter terminsstart.

Eleverna i årskurs 2 upplever en högre stress i förhållande till årskurs 1. Kurserna blir mer avancerade och kräver mer av eleverna. De efterfrågar också en större samverkan mellan lärare i form av gemensamma planeringar av examinationer och lektionsinnehåll. Det kan bli så att eleverna har fyra argumenterande tal, vetenskapliga skrifter eller filmvisning samtidigt i olika ämnen. Eleverna tycker det är viktigt att kunna ha en dialog med undervisande lärare gällande examinationsformen. I matematik önskar eleverna en anpassning av lektioner och examinationer för att möta gruppens behov. För att minska stressen tycker eleverna det är viktigt med en varierad undervisning, varierade examinationsformer, bra dialog med undervisande lärare samt bli bedömda kontinuerligt inom ramen för ordinarie undervisning.

Eleverna i årskurs 3 är över lag nöjda med sin gymnasietid och de studieresor, föreläsningar eller andra event som genomfördes. Schemabrytande aktiviteter, som tex yrkesdagar och SACO-mässan, externa föreläsare och studiebesök/studieresor framhåller eleverna som extra viktiga. Dessa inslag berikar eleverna med nya erfarenheter och kunskaper samt ökar motivationen för skolarbetet. Klassens sammanhållning spelar stor roll för den upplevda nöjdheten och hur eleverna i en klass bland annat har hanterat stress. Frånvaron ökar för myndiga elever och i perioder under sista året på gymnasiet. Eleverna menar att det bland annat beror på jobb och stresshantering. Har eleverna för mycket på jobbet eller i skolan stannar man hemma för att komma i kapp. Om eleverna anser att en skoldag innehåller få viktiga lektioner används tiden till annat.

Kartläggning inför 2024/2025 läsårs plan

Varje vårtermin genomför samtliga elever på Ystad Gymnasium en nätbaserad enkät om diskriminering och kränkande behandling som utgår från de sju diskrimineringsgrunderna. I enkäten undersöks även andra trivsel- och trygghetsfaktorer för en bra skolgång. Resultaten från hälsobesöket, nöjdhetsindex och Skolinspektionens granskning utvärderas och beaktats. Enkäten om diskriminering och kränkande behandling sammanställdes och analyserades av alla rektorer tillsammans med respektive EHT.

Vid varje läsårslut görs även en sammanfattning av antalet anmälda fall av kränkningar. Under läsåret 23/24 gjordes totalt 33 anmälningar om kränkande behandling på hela Ystad Gymnasium. Detta är en ökning av antalet anmälningar jämfört med läsåret 22/23 då det gjordes 20 anmälningar. Drafter har varit i bruk under hela läsåret för att hantera ärenden om diskriminering och kränkande behandling. Sedan systembytet kan vi se att det både är enklare att göra anmälningar samt att vi mer utförligt informerat personal och elever om att anmälningarna ska göras. Detta är med all sannolikhet orsaken till att antalet anmälningar ökat. Det stämmer bättre överens med antalet elever som svarat att det blivit utsatta i enkäten om diskriminering och kränkande behandling. Av de utsatta definierar sig 13 som flickor, 12 som pojkar och 1 som annat. De som i sin tur har utsatt någon definierar sig 6 som flickor, 26 som pojkar och 3 som annat. Pojkar är alltså överrepresenterade i att utsätta andra elever för kränkande behandling. Kategorin som sticker ut är verbala kränkningar som motsvarar 46% av alla kränkningar.

Totalt svarade 1056 av 1670 elever på enkäten om diskriminering och kränkande behandling. Det är ca 63% av alla elever på Ystad Gymnasium vilket är 9% sämre än förra året. Det var framför allt elever på ett område där svarsfrekvensen var väldigt låg. Målbilden för Ystad Gymnasium är att 80% av eleverna ska svara på enkäten.

Det är viktigt att diskussionen om värdegrund och arbetet mot diskriminering och kränkande behandling drivs av all pedagogisk personal som är närmst eleverna. Utöver det behöver även elevhälsoteamet vara delaktig i det förebyggande och främjande arbetet samt skapa goda relationer så att eleverna känner sig bekväma med att vända sig till dem. Förutom att skolan behöver höja svarsfrekvensen på enkäten om diskriminering och kränkande behandling brister skolan i informationen kring skolans rutiner, arbetsgång och konsekvenser. Eleverna svarar att de vet vad en diskriminering och kränkande behandling är men det finns fortfarande elever som inte vet vart de ska vända sig eller hur arbetsgången eller rutinen för ett ärende är. Informationen behöver tydliggöras för personal och elever men det är också viktigt att arbeta systematiskt under alla år på gymnasiet. Vidare är det också viktigt att ha i åtanke att om man som elev inte varit utsatt så är man heller inte insatt i processen. Ibland vet också elever att det har uppstått en konflikt men de upplever att inget händer eller att de inte har information och det är ju för att endast de inblandade får information, återkoppling samt uppföljning kring ärendena.

Område 1, 2, 3

På områdena 1, 2 och 3 svarade totalt 890 elever utav 1160 elever vilket är en svarsfrekvens på ca 77%. Det är minskning från förra året men ändå ett ganska stabilt utfall. Det är fortsatt viktigt att arbeta för tydlig information om enkätens betydelse inför arbetet med skolans värdegrund, arbetet mot diskriminering och kränkande behandling samt arbetet för en förbättrad arbetsmiljö.

Respekten mellan lärare och elever är fortsatt hög. Endast 10 elever saknar denna ömsesidiga respekt. Det som är anmärkningsvärt är att 5 av eleverna svarar samma på alla frågor som rör just respekt. Dessa 5 anser varken att de som jobbar på skolan respekterar dem eller att det finns respekt mellan elever men de har heller ingen respekt för de som jobbar på skolan.

Vi kan konstatera att det är 39 elever som blivit utsatt för någon sorts kränkning varav 27 av dessa är flickor. Precis som förra året svarar elever att de anser sig ha blivit utsatta för något "annat" än de kategorier som finns som val i enkäten, i år var det 33 elever som svarade "annat". Noterbart är att inga flickor finns representerade i kategorier som inkluderar hot och våld. Vidare utmärker sig frågan om lärarna ger killar och tjejer samma förutsättningar där 108 elever svarar nej på denna fråga varav 68 av dessa är pojkar.

Flickor är överrepresenterade vad gäller frågan om man fått bilder med sexuell koppling via sms eller sociala medier på skoltid. Av 78 elever som svarat ja på denna fråga är 47 av dessa flickor. Det är dock en minskning från förra läsåret då vi hade 107 elever som hade råkat ut för detta. Negativa kommentarer och kränkande språkbruk är precis som förra läsåret frågor som sticker ut. Vi har 148 elever som en eller flera gånger blivit utsatta för negativa kommentarer, 81 av dessa är tjejer. Totalt svarar 171 elever att det någon gång blivit utsatta för kränkande språkbruk och det är jämnt fördelat mellan könen. Arbetet kring värdegrundsfrågor och de juridiska samt etiska aspekterna är viktigt att fortsätta med. Klassrumsledarskapet och arbetet med att all personal i skolans lokaler reagerar och agerar på negativt språkbruk och kommentarer är även nästa år fortsatt viktigt och prioriterat.

Vad gäller kontakt, hjälp och återkoppling så var det sammanfattningsvis 58 elever som valde att ta hjälp av någon i skolan medan 87 elever valde att inte kontakta någon. Av de som inte tog kontakt var det ganska jämnt fördelat mellan könen. Däremot på frågan varför så svarade 16 elever, varav 12 flickor, att de saknade förtroende för personal i skolan. 7 elever anger att de inte vet var de ska vända sig och 4 hörde inte av sig på grund av rädsla för hot. På frågan om eleverna anser sig ha fått hjälp så anser sig fler elever ha fått hjälp än föregående läsår.

På frågan om man som elev har blivit utsatt av personal så har vi ett lägre antal utsatta i år. Av de som ändå känt sig utsatt av personal uppger 57 elever att de inte kontaktat någon alls och de 10 elever som inte gjort det på grund av sviktande förtroende är alla flickor.

Område 4, 5

På områdena 4 och 5 svarade endast 148 elever av totalt 510 elever vilket motsvarar en svarsfrekvens på 29%. Område 4 består av anpassad gymnasieskola samt introduktionsprogrammen vilket medför elever med större svårigheter/utmaningar att svara på enkäten. Eleverna har förmodligen svårt att tolka frågorna i enkäten. Däremot borde eleverna på område 5 svara i större utsträckning då endast 27% av eleverna svarat. Inför kommande läsår behöver områdena fortsätta att arbeta för tydlig information om enkätens betydelse inför arbetet med skolans värdegrund, arbetet mot diskriminering och kränkande behandling samt arbetet för en förbättrad arbetsmiljö.

Område 4 anser inte att det finns någon form av diskriminering som sticker ut. De som svarat har fått god information om vad kränkande behandling innebär, dess påföljder och vart de kan söka hjälp. Gällande frågan om elever har fått hjälp när de kontaktat personal om kränkande behandling svarar 9 elever att de inte fått hjälp, vilket är anmärkningsvärt.

Förebyggande insatser för läsåret 2024/2025

Förbättringar av den fysiska skolmiljön; matsal och glasgången

Kulturgarantin

Hälsoveckan

Område 1, 2, 3

Förbättringar av den fysiska utemiljön

Område 4, 5

Område 4 & 5 vill över en 3-årsperiod höja svarsfrekvensen på enkäten till 85%. Under läsåret 24/25 fokuserar vi på följande insatser:

- Samla alla lärare och informera om varför det är viktigt att eleverna fyller i enkäter
- Knyta an diskussionen om likabehandling till de olika yrkesbranscherna/programmen
- Information om och en diskussion om likabehandling samt diskrimineringsgrunderna med personal och elever
- Information om vikten av att besvara enkäter och att enkäter ska besvaras på obligatorisk klasstid (åk1) eller väl vald lektion (åk2, 3 & 4).
- Representanter från EHT förbereder klasserna inför enkätperioden
- Genom en arbetsgrupp på Park säkerställa stöd till mentor inför enkätperioden

Främjande insatser för läsåret 2024/2025

Resiliensarbete

- Tre aktiviteter per termin för åk1

Trygghet – respektfullt bemötande, likabehandling, tillitsfulla relationer

- Introduktionsdagar för årskurs ett

Elevers delaktighet

- Klassråd, arbetslagsråd, skolråd genomförs med regelbundenhet
- Elevintervjuer inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet
- Elevintervjuer med årskurs 1 om introduktionen till gymnasiet
- Elevintervjuer med årskurs 3 om gymnasietiden

Värdegrundsarbete genomsyrar verksamheten

- Föreläsning om mobbning, mobil och internet för årskurs 1

Område 1, 2, 3

Reflektioner om normer och värden

- Föreläsning och workshop om normer och värdegrunden för årskurs 1

Område 4, 5

- Främja psykisk hälsa
- Via branschföreträdare och fackförbund fokusera på vad som genomsyrar en bra arbetsplats där man trivs.
- Jobba främjande med elevfokusgrupper (**data-wall**) där vi fokuserar på att se det positiva och det som fungerar i verksamheten. En grupp elever och även en mindre grupp personal.

Rutiner för akuta situationer

Policy

På Ystad Gymnasium ska det råda nolltolerans mot diskriminering och kränkande behandling.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Det åligger all personal att uppmärksamma och agera på alla signaler eller tendenser till trakasserier och kränkande behandling.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

I första hand kan man vända sig till mentorn eller annan pedagogisk personal, i andra hand kurator och i tredje hand skolsköterska. Ta kontakt via V-klass eller se kontaktuppgifter på www.ystadgymnasium.se.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

1. Om någon elev uttrycker att hen har blivit utsatt ska den personal som fått kännedom om detta göra anmälan till rektor. Anmälan görs digitalt via länk: [Anmälan om kränkning](#)
2. Rektor som fått kännedom om att en elev har blivit utsatt anmäler detta till huvudman.
3. Rektor eller av rektor utsedd person utreder skyndsamt samt dokumenterar omständigheterna i Drafit. Av utredningen ska framgå om kränkande behandling har konstaterats eller inte.
4. I samband med utredning ska vårdnadshavare till omyndig elev kontaktas. När berörda personer påverkas av hedersrelaterade omständigheter ska personalen överväga konsekvenser av att vårdnadshavare kontaktas.
5. Återkoppling sker till rektor som beslutar om eventuella åtgärder.
6. Åtgärderna följs upp enligt beslut.
7. Rektor bifogar rapporten från Drafit i Prorenata.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

1. Om en elev känner sig kränkt av personal ska detta omedelbart rapporteras till rektor. Anmälan görs digitalt via länk: [Anmälan om kränkning](#)
2. Rektor anmäler detta till huvudman.
3. Rektor eller av rektor utsedd utreder skyndsamt samt dokumenterar omständigheterna i Drafit. Av utredningen ska framgå om kränkande behandling har konstaterats eller inte.
4. I samband med utredning ska vårdnadshavare till omyndig elev kontaktas.
5. Återkoppling sker till rektor som beslutar om eventuella åtgärder.
6. Åtgärderna följs upp enligt beslut.
7. Rektor bifogar rapporten i Prorenata samt Winlas.

Rutiner för uppföljning

Efter uppföljningen och avslutade åtgärder är det viktigt att den utsatte känner sig trygg och att hen vet vart den ska vända sig om det händer igen.

Bilaga 1: Definition av diskrimineringsgrunderna

Diskriminering är ett övergripande begrepp för och kränkande behandling utifrån diskrimineringsgrunderna.

De sju diskrimineringsgrunderna är:

Kön

Begreppet kön innebär att någon är kvinna eller man. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar också personer som planerar att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses att någon inte definierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel (eller på annat) sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Begreppet omfattar dels en persons mentala eller självupplevda könsbild, dels hur någon uttrycker det som kan kallas personens sociala kön, till exempel genom kläder, kroppsspråk, smink eller frisyr.

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas en individs nationella och etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Religion eller annan trosuppfattning

Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism och agnosticism.

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga. Det kan vara till följd av en skada eller en sjukdom som fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Sexuell läggning

Lagen definierar sexuell läggning som homosexuell, heterosexuell och bisexuell läggning.

Ålder

Ålder innebär uppnådd levnadslängd. Alla människor, oavsett ålder omfattas av lagens skydd mot diskriminering.

Annan kränkande behandling

Annan kränkande behandling innebär ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som *inte* har koppling till diskrimineringsgrunderna. Det kan vara mobbning men även enstaka händelser som uttrycks fysiskt och/eller verbalt, via bilder/texter samt genom psykosociala handlingar.

Mobbning

När en person blir utsatt för upprepade negativa handlingar från en eller flera personer. Där maktbalansen är förskjuten till mobbarens fördelar och den utsatte är i underläge. Det är den enskilde individens upplevelser som räknas. Enstaka handlingar är inte mobbning.



Ystad Gymnasium